Штепенко Александра Борисовна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №18

Василеостровского района

**Урок обучения грамоте, 1 класс.**

**Письмо заглавной (прописной) буквы *У***

***УМК:*** «Перспективная начальная школа»

***Цель урока:*** научиться писать заглавную (прописную) букву *У*.

***Задачи урока:***

**-** формировать умение писать под счет;

**-** самостоятельно писать соединения букв;

**-** воспитывать умение работать по аналогии с предыдущими уроками;

**-** развивать образное мышление, конструировать буквы из шаблонов.

***Используемые технологии:*** здоровьесберегающие, работа в группах, моделирование.

***Методы и приемы:*** объяснительно-иллюстративный, системно-деятельностный, самооценивание.

***Здоровьесберегающий*** ***аспект*** реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов деятельности.

***Формы организации работы:*** фронтальная, групповая.

***Оборудование урока:*** Азбука: тетрадь по письму №1 , плакат «Умка» *(приложение)*, шаблоны элементов букв.

***Структура урока:***

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Сообщение темы, целей и задач урока.
4. Изучение нового материала.
5. Итог урока.
6. Рефлексия.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  |  | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Проверяют готовность к уроку, настраиваются* *на работу.* | *Коммуникативные УУД:*- уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им*.* |
| **2. Актуализация знаний** | - Какой буквой на письме мы обозначаем звук [а]? *(Буквой а.)*- Какой буквой на письме мы обозначаем звук [о]? *(Буквой о.)*- Какие это буквы?- Какие звуки ими обозначаются?- Какие звуки называются гласными?- Если сделаю я губкиОчень тоненькою трубкой,Звук потом произнесу,То услышишь звук ты… *([у])*- Какой буквой на письме мы обозначим звук [у]? *(Буквой у.)*- Какая это буква?- Какой звук она обозначает?- Какие звуки называются гласными? | Организовывает повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания; помогает выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | *(На доске карточки* *с буквами:* *А а О о у.)**Дети подходят к доске и делят на группы написанные* *на карточках буквы: заглавные и* *строчные.* | *Личностные УУД:*- уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Познавательные УУД:*- уметь проводить сравнение по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:*- уметь оформлять свои мысли в устной форме.  |
| **3.** **Сообщение темы, целей и задач урока** | - На какие группы можно разделить буквы на карточках? *(Заглавные и строчные.)*- Какой пары нет для буквы *у?(Заглавной буквы.)*- Для чего нужны заглавная и строчная буквы? *(С заглавной буквы начинают писать предложения, имена людей…)* - Давайте составим план нашего урока …- Какие цели поставим на урок письма? *(Сравнить печатную и письменные буквы, узнать, как пишется заглавная буква У, повторить написание знакомых букв.)* | Помогает сформулировать и удерживать учебную задачу, спланировать и спрогнозироватьрезультаты урока. |  | *Личностные УУД:*- уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Регулятивные УУД:*- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем; - уметь планировать и выбирать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  |
| **4. Изучение нового учебного материала** | 1. Сравнение печатной и письменной букв. Зрительные элементы:- Какая буквы написана в верхнем левом углу? - Какой звук обозначает на письме буква *у*?- Что вы можете сказать о звуке [у]? *(Звук [у] – гласный: рот широко открыт при его произнесении.)*- Сравните печатную и письменную буквы… - Из скольких элементов состоит каждая? *(Из двух элементов.)*2. Конструирование буквы:- Найдите элементы, с помощью которых можно составить прописную букву *У* … - Сконструируйте (составьте) письменную заглавную букву *У*… - А подойдет ли *этот* элемент? Почему? - Сравните с образцом в верхнем правом углу…- У кого буква получилась? Кто испытал трудности?.. - Кто может помочь сконструировать букву?..3.Физминутка (сидя):- Покажите кончиками пальцев, как стучит дождик по крыше… *и т.д.*4. Определение особенностей написания буквы:- Рассмотрите рамку в верхней части страницы…- Сколько строчек занимает письменная заглавная буква *У*?- Какие особенности написания обнаружили? - Рассмотрите первый элемент… Второй элемент…5. Начало написания элементов:- По какой странице мы учимся писать буквы под счет? *(По странице 31.)*- Найдите заглавную букву *У*…- Продиктуйте себе, как будете писать букву…- Напишите эту букву в воздухе…- Найдите строчку для написания заглавной буквы У….- Начинаем ниже верхней линии рабочей строки: слева направо делаем закругление, касаемся линии *(и)* и опускаем вниз прямую.- Не доходя до линии, закругляем вправо, касаемся *(раз)*…- Ведем наклонную линию вверх, отклоняемся вправо *(и)*, касаемся линии.- Опускаем вниз прямую через две строчки *(два)*.- Не доходя до нижней линии, закругляем *(и).* - Сравните буквы, которые вы написали, с образцом… Обведите красным карандашом ту букву, которая получилась у вас самой похожей на образец…- Кому удалось найти у себя на строчке правильно написанную букву?..- У кого пока не очень похоже получилось?.. - Повторим написание буквы У на следующей строке…- Сравните свои буквы с образцом… Обведите зеленым карандашом самую правильную…6. Работа со звуковой схемой слова:- А зачем нам нужно уметь писать заглавную (прописную) букву *У*? *(Имена людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.)*- Посмотрите на плакат *(Умка)*: кто узнал этого медвежонка?6\*. Физминутка под песню из мультфильма.- Рассмотрите звуковую схему слова… Какое слово зашифровано?*(Это кличка медвежонка – Умка.)*- Почему это слово написано с прописной буквы? *(Имена людей и клички животных пишутся с прописной буквы.)*- Какая буква соответствует звуку *[у]?* - Какую букву напишем в таблицу?*(Мы напишем прописную букву У.)*- Какая буква соответствует звуку *[а]?* - Какую букву напишем в таблицу?*(Мы напишем строчную букву а.)*7. Работа над предложением:- Посмотрите на модели предложений:- Какие предложения можно составить по моделям? *(Умка стоит около мамы.**Маленький Умка стоит около мамы.)*- Какое слово обозначает первый прямоугольник красного цвета? *(Это слово – Умка – слово-название предмета.)*- Какое слово обозначено треугольником? *(Треугольником обозначено слово-помощник.)*- Почему во втором предложении два слова написаны с прописной буквы? *(После слова-названия признака слово-название предмета написано с заглавной буквы, потому что это кличка животного.)*1. 8. Письмо сочетаний *Уа:*
2. - Какую особенность заметили в этом соединении? *(Соединение нижнее.)*

- Можно ли соединить эти буквы сверху?9. Рисование узоров Раскраскина: - Как будете выполнять узор?  | Подводит детей при помощи диалога к формулированию темы урока.Учитель фиксирует детей, у которых не получилось написать похожую на образец букву, и во время выполнения работы на следующей строке помогает этим учащимся.Подводит к пониманию и усвоению правила о правописании заглавной буквы в именах собственных.Предотвращает утомление, организует двигательную активность.Учит составлять предложения из слов в нужной грамматической форме. Дает практическое представление о связи слов в предложении.Учит соотнесению конкретных предложений с графической моделью.Нацеливает на выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.Учит распознавать элементы письменных букв в узоре-бордюре, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Нацеливает на правильную последовательность выполнения задания. | *Сравнивают, конструируют буквы из элементов, выбирая нужные.**Дети выполняют задания.*На страницу помещены «лишние» элементы №1, 2, 36. *Дети выбирают нужные элементы. Предлагают свою помощь тем, кто в ней нуждается.**Дети тактируют по образцу: и – раз – и – два – и.**Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, оказывают взаимопомощь.**Наглядно понимают, что предложение состоит из слов.Определяют количество слов в предложении, слово-название предмета, слово-название действия предмета, слово-название признака предмета, слово-помощник, их порядок. Анализируют, сравнивают модели предложений.**Дети учатся следовать образцу, объясняют свои действия по выполнению задания.**Знакомятся с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизводят элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Определяют последовательность выполнения задания.* | *Личностные УУД:*- уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Познавательные УУД:*- уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов, осознавать необходимость нового знания;- уметь анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.*Коммуникативные УУД:*- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;- уметь предлагать сотрудничество и принимать помощь. |
| **5. Итог урока** | - Все ли получилось на нашем уроке? - Возникли ли затруднения в ходе выполнения заданий, почему?- Все ли поставленные задачи мы выполнили?- Какую букву мы сегодня учились писать? *(Мы учились писать заглавную (прописную) букву У.)*- Зачем же нам нужно уметь писать заглавную (прописную) букву *У*? *(Имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. С нее начинают писать и предложения.)* | Помогает зафиксировать новое знание в устной и письменной речи; формирует умение использовать полученную информацию. | *Закрепляют и обобщают полученные на уроке знания.* | *Личностные УУД:*- уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Познавательные УУД:*- уметь извлекать необходимую информацию, анализировать, преобразовывать из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы).*Коммуникативные УУД:*- уметь взаимодействовать с одноклассниками, работать в группе, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. |
| **V 6. Рефлексия**  | - Урок подошел к концу. Как работал на уроке каждый? Дополните устно мои предложения…- Сегодня я узнал…- Я научился…- Я познакомился…- Я понял… | Помогает зафиксировать новое содержание урока;организует рефлексиюи самооценку учениками собственной учебной деятельности. | *Учащиеся оценивают свои действия на уроке.*  | *Личностные УУД:*- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Регулятивные УУД:*- уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные УУД:*- уметь оформлять свои мысли в устной форме.  |



