Штепенко Александра Борисовна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №18

Василеостровского района

**Урок обучения грамоте, 1 класс.**

**Письмо заглавной (прописной) буквы *У***

***УМК:*** «Перспективная начальная школа»

***Цель урока:*** научиться писать заглавную (прописную) букву *У*.

***Задачи урока:***

**-** формировать умение писать под счет;

**-** самостоятельно писать соединения букв;

**-** воспитывать умение работать по аналогии с предыдущими уроками;

**-** развивать образное мышление, конструировать буквы из шаблонов.

***Используемые технологии:*** здоровьесберегающие, работа в группах, моделирование.

***Методы и приемы:*** объяснительно-иллюстративный, системно-деятельностный, самооценивание.

***Здоровьесберегающий*** ***аспект*** реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов деятельности.

***Формы организации работы:*** фронтальная, групповая.

***Оборудование урока:*** Азбука: тетрадь по письму №1 , плакат «Умка» *(приложение)*, шаблоны элементов букв.

***Структура урока:***

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Сообщение темы, целей и задач урока.
4. Изучение нового материала.
5. Итог урока.
6. Рефлексия.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** |  | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Проверяют готовность к уроку, настраиваются*  *на работу.* | *Коммуникативные УУД:*  - уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им*.* |
| **2. Актуализация знаний** | - Какой буквой на письме мы обозначаем звук [а]? *(Буквой а.)*  - Какой буквой на письме мы обозначаем звук [о]? *(Буквой о.)*  - Какие это буквы?  - Какие звуки ими обозначаются?  - Какие звуки называются  гласными?  - Если сделаю я губки  Очень тоненькою трубкой,  Звук потом произнесу,  То услышишь звук ты… *([у])*  - Какой буквой на письме мы обозначим звук [у]? *(Буквой у.)*  - Какая это буква?  - Какой звук она обозначает?  - Какие звуки называются  гласными? | Организовывает повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания; помогает выявить затруднения в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | *(На доске карточки*  *с буквами:*  *А а О о у.)*  *Дети подходят к доске и делят на группы написанные*  *на карточках буквы: заглавные и*  *строчные.* | *Личностные УУД:*  - уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Познавательные УУД:* - уметь проводить сравнение по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:*  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3.** **Сообщение темы, целей и задач урока** | - На какие группы можно разделить  буквы на карточках? *(Заглавные и строчные.)*  - Какой пары нет для буквы *у?(Заглавной буквы.)*  - Для чего нужны заглавная и строчная буквы? *(С заглавной буквы начинают писать предложения, имена людей…)*  - Давайте составим план нашего урока …  - Какие цели поставим на урок письма? *(Сравнить печатную и письменные буквы, узнать, как пишется заглавная буква У, повторить написание знакомых букв.)* | Помогает сформулировать и удерживать учебную задачу, спланировать и спрогнозировать  результаты урока. |  | *Личностные УУД:*  - уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Регулятивные УУД:*  - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - обнаруживать и формулировать учебную задачу совместно с учителем;  - уметь планировать и выбирать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| **4. Изучение нового учебного материала** | 1. Сравнение печатной и письменной букв. Зрительные элементы:  - Какая буквы написана в верхнем левом углу?  - Какой звук обозначает на письме буква *у*?  - Что вы можете сказать о звуке [у]? *(Звук [у] – гласный: рот широко открыт при его произнесении.)*  - Сравните печатную и письменную буквы…  - Из скольких элементов состоит каждая? *(Из двух элементов.)*  2. Конструирование буквы:  - Найдите элементы, с помощью которых можно составить прописную букву *У* …  - Сконструируйте (составьте) письменную заглавную букву *У*…  - А подойдет ли *этот* элемент? Почему?  - Сравните с образцом в верхнем правом углу…  - У кого буква получилась? Кто испытал трудности?..  - Кто может помочь сконструировать букву?..  3.Физминутка (сидя):  - Покажите кончиками пальцев, как стучит дождик по крыше… *и т.д.*  4. Определение особенностей написания буквы:  - Рассмотрите рамку в верхней части страницы…  - Сколько строчек занимает письменная заглавная буква *У*?  - Какие особенности написания обнаружили?  - Рассмотрите первый элемент… Второй элемент…  5. Начало написания элементов:  - По какой странице мы учимся писать буквы под счет? *(По странице 31.)*  - Найдите заглавную букву *У*…  - Продиктуйте себе, как будете писать букву…  - Напишите эту букву в воздухе…  - Найдите строчку для написания заглавной буквы У….  - Начинаем ниже верхней линии рабочей строки: слева направо делаем закругление, касаемся линии *(и)* и опускаем вниз прямую.  - Не доходя до линии, закругляем вправо, касаемся *(раз)*…  - Ведем наклонную линию вверх, отклоняемся вправо *(и)*, касаемся линии.  - Опускаем вниз прямую через две строчки *(два)*.  - Не доходя до нижней линии, закругляем *(и).*    - Сравните буквы, которые вы написали, с образцом… Обведите красным карандашом ту букву, которая получилась у вас самой похожей на образец…  - Кому удалось найти у себя на строчке правильно написанную букву?..  - У кого пока не очень похоже получилось?..  - Повторим написание буквы У на следующей строке…  - Сравните свои буквы с образцом… Обведите зеленым карандашом самую правильную…  6. Работа со звуковой схемой слова:  - А зачем нам нужно уметь писать заглавную (прописную) букву *У*? *(Имена людей, клички животных пишутся с заглавной буквы.)*  - Посмотрите на плакат *(Умка)*: кто узнал этого медвежонка?  6\*. Физминутка под песню из мультфильма.  - Рассмотрите звуковую схему слова…  Какое слово зашифровано?  *(Это кличка медвежонка – Умка.)*  - Почему это слово написано с прописной буквы? *(Имена людей и клички животных пишутся с прописной буквы.)*  - Какая буква соответствует звуку *[у]?*  - Какую букву напишем в таблицу?  *(Мы напишем прописную букву У.)*  - Какая буква соответствует звуку *[а]?*  - Какую букву напишем в таблицу?  *(Мы напишем строчную букву а.)*  7. Работа над предложением:  - Посмотрите на модели предложений:    - Какие предложения можно составить по моделям? *(Умка стоит около мамы.*  *Маленький Умка стоит около мамы.)*  - Какое слово обозначает первый прямоугольник красного цвета?  *(Это слово – Умка – слово-название предмета.)*  - Какое слово обозначено треугольником? *(Треугольником обозначено слово-помощник.)*  - Почему во втором предложении  два слова написаны с прописной буквы? *(После слова-названия признака слово-название предмета написано с заглавной буквы, потому что это кличка животного.)*   1. 8. Письмо сочетаний *Уа:* 2. - Какую особенность заметили в этом соединении? *(Соединение нижнее.)*   - Можно ли соединить эти буквы сверху?  9. Рисование узоров Раскраскина:  - Как будете выполнять узор? | Подводит детей при помощи диалога к формулированию темы урока.  Учитель фиксирует детей, у которых не получилось написать похожую на образец букву, и во время выполнения работы на следующей строке помогает этим учащимся.  Подводит к пониманию и усвоению правила о правописании заглавной буквы в именах собственных.  Предотвращает утомление, организует двигательную активность.  Учит составлять предложения из слов в нужной грамматической форме. Дает практическое представление о связи слов в предложении.Учит соотнесению конкретных предложений с графической моделью.  Нацеливает на выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.  Учит распознавать элементы письменных букв в узоре-бордюре, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы. Нацеливает на правильную последовательность выполнения задания. | *Сравнивают, конструируют буквы из элементов, выбирая нужные.*  *Дети выполняют задания.*  На страницу помещены «лишние» элементы №1, 2, 36.  *Дети выбирают нужные элементы. Предлагают свою помощь тем, кто в ней нуждается.*  *Дети тактируют по образцу: и – раз – и – два – и.*  *Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, оказывают взаимопомощь.*  *Наглядно понимают, что предложение состоит из слов. Определяют количество слов в предложении, слово-название предмета, слово-название действия предмета, слово-название признака предмета, слово-помощник, их порядок. Анализируют, сравнивают модели предложений.*  *Дети учатся следовать образцу, объясняют свои действия по выполнению задания.*  *Знакомятся с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизводят элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Определяют последовательность выполнения задания.* | *Личностные УУД:*  - уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.  *Познавательные УУД:* - уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов, осознавать необходимость нового знания;  - уметь анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;  - уметь предлагать сотрудничество и принимать помощь. |
| **5. Итог урока** | - Все ли получилось на нашем уроке?  - Возникли ли затруднения в ходе выполнения заданий, почему?  - Все ли поставленные задачи мы выполнили?  - Какую букву мы сегодня учились писать? *(Мы учились писать заглавную (прописную) букву У.)*  - Зачем же нам нужно уметь писать заглавную (прописную) букву *У*? *(Имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. С нее начинают писать и предложения.)* | Помогает зафиксировать новое знание в устной и письменной речи; формирует умение использовать полученную информацию. | *Закрепляют и обобщают полученные на уроке знания.* | *Личностные УУД:*  - уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия.  *Познавательные УУД:* - уметь извлекать необходимую информацию, анализировать, преобразовывать из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы).  *Коммуникативные УУД:*  - уметь взаимодействовать с одноклассниками, работать  в группе, обращаться за  помощью, предлагать помощь  и сотрудничество. |
| **V 6. Рефлексия** | - Урок подошел к концу. Как работал на уроке каждый? Дополните устно мои предложения…  - Сегодня я узнал…  - Я научился…  - Я познакомился…  - Я понял… | Помогает зафиксировать новое содержание урока;  организует рефлексию  и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | *Учащиеся оценивают свои действия на уроке.* | *Личностные УУД:*  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - уметь контролировать, корректировать и оценивать свои действия. *Регулятивные УУД:*  - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные УУД:*  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |



